

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE E PROGRAMMA SVOLTO**

**CLASSE II     SEZ. G**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

### **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

#### **1. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO:**

La classe presenta livelli di attenzione , partecipazione e studio differenti; non sempre è attenta e partecipativa. Solo alcuni studenti mostrano interesse e si impegnano ottenendo risultati discreti. Solo parte degli studenti se stimolata rispondono attivamente . Una parte dei discenti non segue, si distrae e non mostra interesse per la materia e gli argomenti trattati.

#### **2. METODO DI STUDIO:**

La maggior parte della classe presenta un metodo di studio organico, sufficientemente autonomo anche se non sempre costante.

#### **3. PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO E LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE:**

Il livello medio della classe è discreto con alcuni alunni che raggiungono livelli ottimali di apprendimento . Fin dal primo quadrimestre la maggior parte della classe ha mostrato un livello discreto che è stato mantenuto e migliorato durante il resto dell'anno.

## **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

### **1. COMPETENZE GENERALI E ABILITA'**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Analizzare i settori economici .
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Comprendere la diversità del patrimonio linguistico
- Riconoscere la varietà delle religioni
- Comprendere l'importanza della globalizzazione sullo sviluppo delle attività umane
- Riconoscere le caratteristiche e la rappresentazione degli spazi geografici
- Collegare le relazioni tra sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo- morfologiche.
- Riconoscere le risorse ambientali, storiche, artistiche e culturali del territorio
- Comprendere l'importanza del turismo per lo sviluppo territoriale

### **2. STRATEGIE DIDATTICHE:**

- Brainstorming, tecnica utilizzata per incoraggiare il pensiero creativo e la produzione di molteplici idee su una questione specifica o un particolare problema;
- Learning community, che si basa sul principio per cui ogni allievo deve essere e sentirsi responsabile della propria formazione e, a questo scopo, saper collaborare con gli altri e saper coniugare apprendimento ed azione;
- Problem solving, metodologia di analisi utilizzata per individuare, pianificare e attivare le azioni necessarie per la risoluzione di un problema;
- Cooperative learning, attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo".

### **3. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Le modalità di verifica utilizzate e i criteri di valutazione adottati sono quelli previsti dalla programmazione educativo-didattica del C.d.c. e dal PTOF dell'istituto.

### **4. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE:**

Due verifiche orali per quadrimestre

## **5. EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO**

Recupero in itinere sia nel primo che nel secondo quadrimestre attraverso l'utilizzo della metodologia del cooperative learning e del peer to peer

## **6. STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO:**

Dispense fornite dall'insegnante, video, siti web

Libro di testo :Agenda Geografia – 50 LEZIONI PER UN MONDO SOSTENIBILE

Autore : M.V. MENICETTI-V. LAVATELLI- E. NOSEDA

Edizione Principato

## **7. EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE:**

Le attività integrative svolte sono elencate nei Piani Formativi Individuali (PFI) degli alunni.

## **8. PROGRAMMA SVOLTO PER UDA INTERDISCIPLINARI**

### **UDA N° 1**

Famiglia, economia e società

Focus Ed. Civica: La Costituzione e i rapporti etico - sociali.

I settori economici. Settore primario, settore secondario, Terziario, Terziario avanzato, Quaternario.

### **UDA N° 2**

Promuoviamo il nostro territorio, culla di civiltà.

**Focus Ed. Civica: La tutela dell'ambiente.**

Lingue e religioni, lingue veicolari, le lingue più diffuse, le religioni più diffuse, l'importanza delle lingue e delle religioni.

### **UDA N° 3**

Lo sport: civiltà, salute e linguaggio

Focus Ed. Civica: Educazione alla salute - un corretto stile di vita.

Ceca, CEE, UE, moneta unica, fiscal compact, trattato di schengen, La globalizzazione, aspetti positivi e negativi della globalizzazione, globalizzazione

economica, tecnologica, culturale.

#### **UDA N° 4**

Turismo e natura

Focus Ed. Civica: La tutela del patrimonio e delle risorse naturali.

L'ONU, gli organi dell'onu, caschi blu, agenda 2030, Isu, unctad, le agenzie dell'onu, il turismo, viaggiatore, escursionista, turista, turismo attivo, passivo e di transito, il turismo sostenibile, il turismo responsabile, l'immagine turistica

Erice, 18/05/2025

Il docente